



ОБЗОР ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО КЛИНИЧЕСКОМУ ОБУЧЕНИЮ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Слово «interactive» в переводе с латинского языка означает «взаимодействовать, влиять друг на друга». В ходе интерактивного обучения осуществляется взаимодействие обучаемого и обучающегося.

Принципы методики обучения отражены в древней китайской пословице:

«Что я слышу, я забываю,
Что я вижу, я запоминаю,
Что я делаю, я понимаю.
Конфуций»



ПРИНЦИПЫ обучения клиническим навыкам

Готовность и желание участника учиться

Создание благоприятного климата

Участник должен иметь опыт работы и знания, которые он хочет усовершенствовать

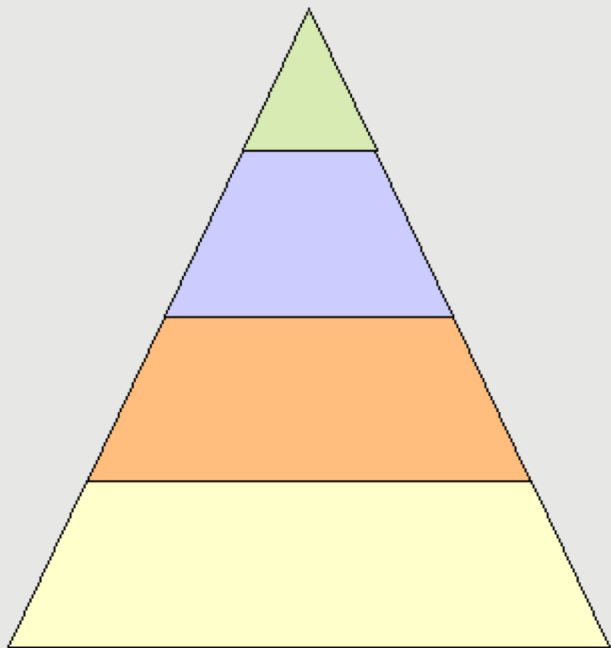
Разнообразные методы преподавания

Повторение (тренировка)

Незамедлительный и непредвзятый положительный отзыв о действиях участника.



Способы передачи информации



Способность информации

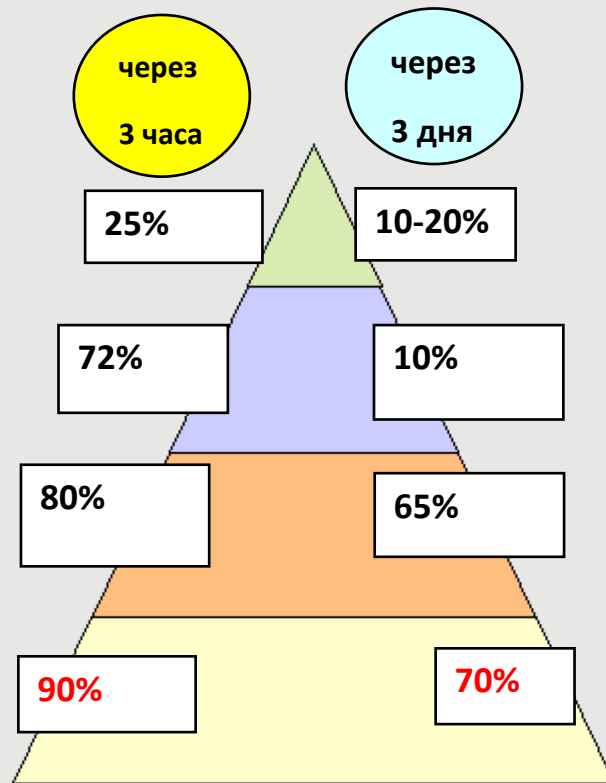
устный

визуальный

устный +
визуальный

активное
участие

воспроизведения полученной



РАЗНООБРАЗИЕ

Преподаватель должен представить всем различные методы обучения, которые включают :

аудиовизуальные средства (флип-карта, доска, видеофильмы)

иллюстрированные лекции

занятия в малых группах, групповые дискуссии

итоговые занятия и разбор случаев

приглашенные лекторы



ОБЩЕНИЕ С УЧАСТНИКАМИ

Чаще употребляйте имена участников

Чаще вовлекайте всех участников в процесс обучения

Предоставляйте участникам возможность поделиться с другими информацией

Относитесь к участникам с уважением

Важен положительный отзыв от преподавателя.



ПОТРЕБНОСТИ УЧАСТНИКОВ

- Помещение с достаточной вентиляцией, освещение и спокойная обстановка обеспечивают благоприятную для учебы атмосферу.
- Занятия, длящиеся более 50 мин, приводят к снижению восприятия информации

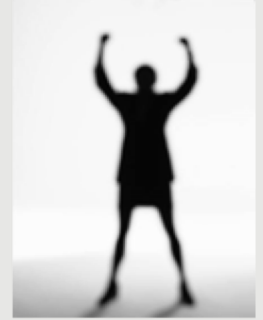


СТАНДАРТ (I день)

1. Приветствие
2. Знакомство
3. Обзор программы курса
4. Ожидания участников и преподавателей
5. Предкурсовой вопросник



СОВЕТЫ



- Четкие инструкции
- Использовать заготовки (флип-карты)
- Предкурсовой вопросник (анонимно)
- Оценка результатов опроса - МАТРИЦА групповых результатов (для определения сильных/слабых сторон)

РЕЧЕВОЕ (ВЕРБАЛЬНОЕ) ОБЩЕНИЕ

Для поддержания внимания и интереса необходимо:

- разнообразить тон и громкость голоса, скорость речи
- важные моменты выговаривайте медленно
- начинайте каждую тему сильным вступлением
- при общении - называйте участников по имени
- включайте идеи и примеры участников
- избегайте повторения слов: ясно?, понятно?, знаете...
- делайте логичные/гладкие переходы от одной темы к др.

НЕРЕЧЕВОЕ (НЕВЕРБАЛЬНОЕ) ОБЩЕНИЕ

- Помните о важности первого впечатления
- используйте контакт глазами (понятен ли материал)
- используйте только доброжелательную мимику
- передвигайтесь по комнате, будьте энергичны
- но избегайте излишних жестов и движений
(излишнее передвижение, бряцанье ключей и пр.)
- подходите к участнику, когда он отвечает (слабое кивание головой, контакт глазами)
- реже используйте трибуну (барьер)

ЮМОР

- Использование юмора помогает слушателям запоминать информацию и снимает напряжение, но он не должен быть обидным.
- Примеры:
 - ✓ рассказы по теме
 - ✓ веселые случаи из практики, связанные с темой

ПРЕЗЕНТАЦИИ

- Не перегружать текст, 5-6 строк
- Расчет времени презентации - 1 слайд = 1 минута
- Использование рисунков, схем с эффектом анимации облегчает восприятие информации (более интересна и легче запоминается)



ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ВОПРОСОВ

- Эффективная постановка вопроса (возможность продумать содержание темы, полное понимание материала, оценка знаний участников).
- Открытые вопросы (развернутый ответ)
- Закрытые вопросы (да/нет)



МЕТОДИКА ПОСТАНОВКИ ВОПРОСОВ:

1. Задавать вопросы всей группе. При этом любой участник имеет возможность ответить на вопрос.
2. Задавать вопрос определенному участнику, называя его обязательно по имени.
3. Задать вопрос, сделать паузу и только потом обратиться к определенному участнику. Эта методика привлекает внимание всех участников.

РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ

- Ясно формулируйте задание и убедитесь, что оно понятно для всех
- Распределите участников так, чтобы вместе оказались те, кто плохо знаком друг с другом
- Участники не должны находиться постоянно в одной и той же группе
- Работа в малых группах должна быть интересной и конкретной, выполнимой в короткое время и соответствовать образованию участников

РАЗБОР КЛИНИЧЕСКИХ СЛУЧАЕВ

- Ясно формулируйте задание и убедитесь, что оно понятно для всех
- Распределите участников так, чтобы вместе оказались те, кто плохо знаком друг с другом
- Участники не должны находиться постоянно в одной и той же группе
- Работа в малых группах должна быть интересной и конкретной, выполнимой в короткое время и соответствовать образованию участников

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ

- Большинство идей, вопросов, ответов высказываются самими участниками.
- Преподаватель должен координировать ход дискуссии.
- Когда проводить групповую дискуссию?
 - ✓ при завершении учебного занятия
 - ✓ после просмотра видеофильма
 - ✓ после клинического разбора
 - ✓ после ролевой игры

МОЗГОВАЯ АТАКА

- Является методом обучения, который стимулирует мышление и творчество и часто применяется в сочетании с групповыми дискуссиями.
- Главной целью является сбор всего многообразия идей в группе по конкретной теме.

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

- Ролевые игры – это метод обучения, при котором участники разыгрывают ситуацию, связанную с темой занятия.
- Сделайте ролевые игры приближенными к реальности (конкретные случаи из практики)
- Ролевые игры должны быть непродолжительными (15-20 минут)
- Вносите в сценарии концепции, которым вы хотите обучить участникам

НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ ОШИБКИ

- слишком много информации
- монотонный голос, скованность
- недостаточно энергичное изложение
- отсутствие взаимодействия со слушателями
- глубина материала неадекватна запросам
- отсутствие юмора



СОВЕТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ



- Будьте предельно ясны в объяснении целей занятия
- Проявляйте энтузиазм во время презентации
- Передвигайтесь по комнате
- Используйте понятный язык и естественный разговорный тон, не говорите слишком быстро
- Задавайте разные по форме и сложности вопросы
- Поддерживайте контакт глазами
- Называйте, как можно чаще, участников по имени
- Обеспечьте плавные переходы от темы к теме
- Вовлекайте слушателей в учебный процесс
- В конце лекции обязательно подведите итоги



USAID
ОТ АМЕРИКАНСКОГО НАРОДА

СПАСИБО!

